



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

MIUR

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. "SANTA BEATRICE"

XI Municipio di Roma – Ambito Territoriale n. 7 (ex Distretto 23)

SEDE CENTRALE: Via dell'Oratorio Damasiano, 20 - ☎ 06/6535690 - fax 06/65749392

PLESSO VIA RESSI: Via Adeodato Ressi, 50 - ☎ 06/65193029 - fax 06/65671095

SEDE SCUOLA SECONDARIA I grado: Via delle Vigne, 190 - ☎ 06/6556459 - fax 06/6553605

Sito web: www.icdamasiano.edu.it

✉ rmic8gy00r@istruzione.it – PEC: rmic8gy00r@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: RMIC8GY00R - C.F. 97713090583

**Piano Annuale per l'Inclusione
Anno Scolastico 2020/2021**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	46
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	2
➤ Psicofisici	44
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	42
➤ ADHD/DOP	10
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	14
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	1
Totali	121
% su popolazione scolastica di 1244 alunni	9,72
N° PEI redatti dai GLHO	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	21

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
OEPA	Attività individualizzate e di	si

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		si
Altro:		Associazione Comunità di Sant'Egidio
Altro:		Acros Associazione (Sportello psicologico)
Altro:		Associazione Il Cammino
		Polo ragazzi Trullo/Portuense GAG

Criticità emerse rispetto alla DaD per l'emergenza da COVID-19.

La nostra scuola ha risposto in maniera adeguata alle necessità ed ai Bisogni Educativi Speciali, in questa situazione di emergenza sanitaria. Durante il corso dell'anno scolastico non ci sono state interruzioni significative, se non per singole classi in periodi alternati. L'unica interruzione prolungata ha riguardato 15 giorni antecedenti le vacanze pasquali, a cui la nostra scuola ha risposto permettendo la frequenza scolastica a tutti gli alunni BES suddivisi in piccoli gruppi, con un numero ristretto di compagni di classe.

L'unica criticità emersa è stata l'interruzione di connessione ai supporti digitali

Alle famiglie degli alunni, che pur avendo la possibilità di frequentare, non hanno accolto tale occasione, sono stati forniti i devices necessari alla connessione.

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Figura di riferimento BES per ordine di scuola

- Tutoraggio alunni
- Raccolta documentazione
- Affiancamento ai docenti curricolari
- Gestione OEPA
- Gestione docenti di sostegno
- Gestione dei rapporti con gli enti esterni

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Sperimentazione di percorsi di formazione e aggiornamento: gestione della classe/inclusione autismo / didattica delle competenze /DSA/ADHD/altre disabilità
- Formazione aggiornamento sui temi dell’adozione e degli alunni stranieri
- Strategie laboratoriali
- Percorsi alternativi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Predisposizione PDF per alunni H secondo (Profilo Dinamico Funzionale) secondo il D. n. 66 aprile 2016
- Predisposizione di griglie di osservazione per la compilazione del Profilo di Funzionamento
- Indicazioni in merito alla compilazione del nuovo PEI
- Predisposizione di griglie per la valutazione dei BES in base agli obiettivi stabiliti nei PDP e nei PEI
- Predisposizione di parametri interni condivisi per l’individuazione di BES non certificati
- Predisposizione e adattamento delle Prove d’Istituto attraverso le indicazioni nella nota Invalsi 2018, illustrativa delle prove nazionali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Azioni sinergiche volte a favorire un’efficace distribuzione dei ruoli e direttive per un utilizzo efficiente delle risorse.
- Collaborazione con OEPA, assistenti alla comunicazione, tiflogisti, personale ATA.
- Riunioni programmate periodiche tra insegnanti di sostegno.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

- Partecipazione ai GLO
- Partecipazione al GLI
- Partecipazione delle famiglie alle attività curricolari e di inclusione
- Partecipazione a corsi di formazione sulla genitorialità.

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uniformazione dei modelli PEI e PDP secondo la normativa vigente • Archiviazione uniformata dei fascicoli personali • Compilazione del certificato delle competenze (scuola primaria e secondaria di primo grado)
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione efficace delle risorse esistenti (docenti, ATA, OEPA, tifologi, assistenti alla comunicazione, operatori socio-sanitari) nell'ambito del Cooperative Learning • Implementazione laboratorio multimediale con strumentazioni specifiche per l'inclusione • Utilizzo postazioni informatiche portatili in classe • Aula multifunzionale: (plesso S. Beatrice) con tv smart, proiettore per lim e parete, wifi, tappetini relax, sala prove teatro.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promozione e ricerca di risorse aggiuntive di supporto all'inclusività • Ricerca nuovi software ed esperti per l'inclusione • Collaborazione con esperti • Collaborazione con il municipio XI per formazione su temi specifici con eventuale fornitura di esperti • Finanziamento del MI con D.L. n. 41 art.31 comma 1 e comma 6 • PON per la Scuola 2014/2020 "Apprendimento e Socialità" • Finanziamento AVVISO PUBBLICO "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa" D.M. n. 48/2021 art.3 comma 1 ex L. 440/97 • Collaborazione con la comunità di S. Egidio ACAP Onlus - "Prevenzione e contrasto del fenomeno della dispersione scolastica • Progetto "Più scuola più futuro" per alunni Rom, Sinti e Caminanti • Progetto "Stop al bullismo e alle violenze" • Progetto "Insegnamento della Lingua, Cultura e Civiltà Romana – Prosecuzione attività a.s. 2021/22"
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare le attività di orientamento con incontri e scambi, in itinere, tra docenti e allievi • Coinvolgimento e cooperazione delle Funzioni Strumentali • Promozione della continuità: attraverso riunioni delle funzioni strumentali per la continuità e l'orientamento con incontri periodici ottobre/maggio tra i diversi ordini di scuola presenti sul territorio. • Laboratori in verticale per progetti di continuità/Commissione inclusione

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11 giugno 2021 delibera n.1
Illustrato al Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2021 con riferimento alla nota del MI 23
giugno 2021 rimanda all'art. 8 D.lgs 66/2017**